|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | | | | | **Historia myśli społecznej i politycznej** | | | | | | | | | | | |
| **Prowadzący** | | | | | **-** | | | | | | | | | | | |
| **Tryb studiów** | | | | | **niestacjonarny** | | | | | | | | | | | |
| **Profil** | | | | | **praktyczny** | | | | | | | | | | | |
| **Kategoria przedmiotu** | | | | | **Obowiązkowy (do wyboru)** | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć** | | | | | **Wykład** | | | | | | | | | | | |
| **Poziom studiów, semestr** | | | | | **I; I** | | | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin na zrealizowanie aktywności** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **suma** | | | **wykład** | | **ćwiczenia** | | **konwersatorium** | | | | **seminarium** | | | **praktyka zawodowa** |
| **Godziny** | | **20** | | | **20** | |  | |  | | | |  | | |  |
| **ECTS** | | **3** | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |
| **Wymagania wstępne** | | | | | Ogólna wiedza ze szkoły średniej z zakresu tematyki przedmiotu | | | | | | | | | | | |
| **Cel kształcenia** | | | | | Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą w zakresie historii myśli politycznej i społecznej. Poznanie pojęć, które leżą u podstaw polskiego i europejskiego systemu wartości. Nabycie umiejętności rozróżniania poszczególnych doktryn politycznych. | | | | | | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | | | | Wykład z elementami dyskusji, wykład wsparty prezentacją multimedialna | | | | | | | | | | | |
| **Środki dydaktyczne** | | | | | Tablica multimedialna | | | | | | | | | | | |
|  | **EK\*** | | | **EP\*\*** | **Efekty uczenia się** | | | | | | | | | **Metody weryfikacji** | | |
| **Wiedza** | KP\_W02 | | | EPW1 | Student zna genezę pojęć, które leżą u podstaw polskiego i europejskiego systemu wartości takich jak: prawa podmiotowe, godność, wolność, równość, własność, dobro wspólne, władza publiczna, demokracja, sprawiedliwość, poprzez ustalenie treści tych pojęć w dyskursie politycznym, w ujęciach: socjalistycznych i socjaldemokratycznych, liberalnych, klasycznych, republikańskich, konserwatywnych oraz wywodzących się z katolickiej nauki społecznej | | | | | | | | | Egzamin pisemny: test jednokrotnego wyboru | | |
| **Umiejętności** | KP\_U02 | | | EPU1 | Student potrafi rozróżnić poszczególne doktryny polityczne, zakwalifikować do nich dane poglądy polityczne, a także prześledzić historyczne powiązania i zależności pomiędzy poszczególnymi doktrynami. Potrafi powiązać doktryny polityczne z aktualnymi systemami prawnymi i ustrojowymi. | | | | | | | | | Egzamin pisemny: test jednokrotnego wyboru | | |
| **Kompetencje społeczne** | KP\_K02 | | | EPK1 | Student rozumie potrzebę i znaczenie stałego uzupełniania posiadanej wiedzy | | | | | | | | | Udział w dyskusji Uczestnictwo w zajęciach | | |
| **Treści programowe** | | | | | | | | | | | | | | **Efekty uczenia się (EP)** | | |
| **Konwersatorium** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Część wstępna - zagadnienia i pojęcia związane z myślą ustrojową i społeczną (różnice między ideologią a doktryną i programem politycznym); część zasadnicza, prezentująca główne etapy rozwoju myśli społecznej i politycznej, począwszy od form państwa starożytnego, przez kolejne epoki historyczne (średniowiecze, odrodzenie, wiek XVII, oświecenie, wiek XIX i XX), aż po ukształtowanie się współczesnych reżimów demokratycznych. | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU1, EPK2 | | |
| Idee polityczne cywilizacji Wschodu – Dalekiego i Bliskiego (klasyczna myśl chińska, koncepcje władzy politycznej na Bliskim Wschodzie i w Egipcie). | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU1, EPK1 | | |
| Myśl polityczna Grecji klasycznej: idea Polis, realizm Tukidydesa, idealizm Platona; filozofia polityczna Arystotelesa. | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU1, EPK1 | | |
| Idee polityczne Rzymu i ich dziedzictwo: republika (Cyceron), imperium i jego uzasadnienie; wpływ chrześcijaństwa - Państwo Boże św. Augustyna. | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPK1, EPK1 | | |
| Myśl polityczna europejskiego Średniowiecza: synteza św. Tomasza z Akwinu i jej wrogowie (Ockham, Marsyliusz z Padwy). | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU1, EPK1 | | |
| Ferment Odrodzenia i Reformacji (Machiavelli, Luter, Kalwin, Grocjusz). | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPK1, EPK1 | | |
| „Klasycy” nowożytności: Hobbes, Bodin, Kartezjusz. | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU1, EPK1 | | |
| Pierwsze syntezy liberalizmu: Monteskiusz, Hume, Locke, Smith; federaliści amerykańscy | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPK1, EPK1 | | |
| Republikanizm i myśl polityczna Rzeczypospolitej (od XV do XVIII w.) i jej dziedzictwo. | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU1, EPK1 | | |
| Naród, nacjonalizm i patriotyzm jako problemy myśli politycznej. Dziedzictwo klasycznej europejskiej myśli politycznej i współczesność. | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPK1, EPK1 | | |
| Filozoficzne źródła i interpretacje rewolucji: Wolter, Rousseau, Kant; ideologie rewolucji (komunizm Babeufa). | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU1, EPK1 | | |
| Krytycy i kontynuatorzy rewolucji: konserwatywni – myśl kontrrewolucyjna i narodziny konserwatyzmu (Burke, de Maistre, Krasiński i inni); liberalni krytycy i kontynuatorzy myśli rewolucyjnej: Constant, Tocqueville, Bentham, Mill. | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPK1, EPK1 | | |
| Kontynuatorzy rewolucji: socjalizm „utopijny” (Saint-Simon, Fourier); anarchizm (Proudhon, Bakunin, Kropotkin); intelektualne źródła bolszewizmu i „korzenie totalitaryzmu” (od Hegla, przez Marksa do Lenina). | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU1, EPK1 | | |
| Rosyjska idea – jej wyznawcy i interpretatorzy: w kręgu rosyjskiej myśli politycznej (od Karamzina do Lenina) | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPK1, EPK1 | | |
| **Formy i warunki zaliczenia** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin w formie pisemnej – test wiedzy, pytania jednokrotnego wyboru i na podstawie aktywności podczas zajęć  Każde pytanie jest ocenianie „0” (odpowiedź błędna), „1” (odpowiedź prawidłowa). Uzyskanie pozytywnej oceny wymaga uzyskania  co najmniej 60% możliwych punktów.  Wszystkich studentów obowiązuje ten sam termin zaliczenia, nieusprawiedliwiona nieobecność w oznaczonym terminie jest równoznaczna z jego niezaliczeniem. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kryteria oceny** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Na ocenę 2 /niedostateczny/ | | | Na ocenę 3  /dostateczny/ | | | Na ocenę 3,5 /dostateczny +/ | | Na ocenę 4  /dobry/ | | | Na ocenę 4,5  /dobry +/ | | | | Na ocenę 5  /bardzo dobry/ | |
| >60%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | | 60% do >70%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | | 70% do >75%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | 75% do >85%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | | 85% do >90%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | | | 90% do >100%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | |
| Student   * nie opanował podstawowej wiedzy  i umiejętności związanych  z przedmiotem, * nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji  i wykazać się wiedzą i umiejętnościami; wymagane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte, * nie prezentuje zaangażowania  i zainteresowania przedmiotem. | | | Student   * posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane  z przedmiotem, * ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, * opanował efekty uczenia się  w stopniu dostatecznym, * prezentuje niewielkie zainteresowanie zagadnieniami zawodowymi. | | | Student   * posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające  na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, * ma trudności  z wykorzystaniem zdobytych informacji; * opanował efekty uczenia się  w stopniu zadowalającym, * przejawia chęć doskonalenia zawodowego. | | Student   * posiada wiedzę  i umiejętności  w zakresie pozwalającym  na zrozumienie zagadnień objętych programem studiów, * prawidłowo choć  w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedze  i umiejętności, * dostrzega błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania; opanował efekty uczenia się  w stopniu dobrym, * przejawia chęć ciągłego doskonalenia zawodowego. | | | Student   * posiada wiedzę  i umiejętności w zakresie pozwalającym  na zrozumienie zagadnień objętych programem studiów, * prezentuje prawidłowy zasób wiedzy, dostrzega  i koryguje błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania; efekty uczenia się opanował  na poziomie ponad dobrym, * jest odpowiedzialny, sumienny, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia zawodowego. | | | | Student   * dysponuje pełną wiedzą  i umiejętnościami przewidzianymi w programie studiów w zakresie treści dopełniających, * samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji; * efekty uczenia się opanował na poziomie bardzo dobrym, * jest zaangażowany  w realizację przydzielonych zadań, odpowiedzialny, sumienny, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia zawodowego. | |
| **Literatura podstawowa** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leo Strauss, Joseph Cropsey, Historia filozofii politycznej, Warszawa 2010 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura rozszerzona** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Alasdair MacIntyre, Krótka historia etyki. Historia moralności od czasów Homera do XX wieku, Warszawa 2012. 2. Ludwig von Mises, Liberalizm w tradycji klasycznej, Kraków 2001. 3. Zbigniew Stawrowski, Prawo naturalne a ład polityczny, Kraków-Warszawa 2006. 4. Pierre Manent, Intelektualna historia liberalizmu, Kraków 1994 5. Jacek Bartyzel, Umierać, ale powoli!. O monarchistycznej i katolickiej kontrrewolucji w Europie romańskiej 1815-200, Kraków 2006. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nakład pracy studenta** | | | | | | | | | | **Liczba godzin** | | | | | | |
| Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów | | | | | | | | | | Konwersatorium: | | 20 | | | | |
| Praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, sprawdzianów wiedzy i umiejętności) | | | | | | | | | | 55 | | | | | | |
| ECTS | | | | | | | | | | 3 | | | | | | |

\*odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się; \*\* kolejne numery przedmiotowego/szczegółowego efektu uczenia się