|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | | | | **PRAWA I WOLNOŚCI CZŁOWIEKA I ICH OCHRONA W POLSKIM SYSTEMIE PRAWNYM** | | | | | | | | | | | |
| **Prowadzący** | | | | **-** | | | | | | | | | | | |
| **Tryb studiów** | | | | **Niestacjonarne** | | | | | | | | | | | |
| **Profil** | | | | **Praktyczny** | | | | | | | | | | | |
| **Kategoria przedmiotu** | | | | **Obowiązkowy (do wyboru)** | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć** | | | | **Konwersatorium** | | | | | | | | | | | |
| **Poziom studiów, semestr** | | | | **Studia I-go stopnia, sem. III** | | | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin na zrealizowanie aktywności** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **suma** | | | **wykład** | | **ćwiczenia** | **konwersatorium** | | | **seminarium** | | | **praktyka zawodowa** |
| **Godziny** | **20** | | |  | |  | **20** | | |  | | |  |
| **ECTS** | **3** | | |  | |  |  | | |  | | |  |
| **Wymagania wstępne** | | | | Podstawy prawoznawstwa, Konstytucyjny system organów państwa | | | | | | | | | |
| **Cel kształcenia** | | | | Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi praw i wolności człowieka, z klasyfikacją praw i wolności oraz podstawowymi zasadami ustroju z tym związanymi, a także z środkami ochrony praw i wolności. | | | | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | | | Konwersatoryjna, dyskusja, analiza treści aktów normatywnych wraz z ich omówieniem i wskazaniem możliwości praktycznego zastosowania | | | | | | | | | |
| **Środki dydaktyczne** | | | | program Legalis, tablica multumedialna | | | | | | | | | |
|  | **EK\*** | | **EP\*\*** | **Efekty uczenia się** | | | | | | | **Metody weryfikacji** | | | |
| **Wiedza** | KP\_W04 | | EPW1 | podstawowe kategorie (instytucje) prawne, w tym w zakresie praw człowieka w polskim systemie prawnym, ich struktury, zasady działania oraz podstawowe relacje występujące pomiędzy nimi, również na gruncie międzynarodowym | | | | | | | Egzamin pisemny - test, aktywność na zajęciach - prezentacja | | | |
| KP\_W09 | | EPW2 | zasady, metody, techniki i narzędzia służące interpretacji przepisów prawnych | | | | | | | Egzamin pisemny test, aktywność na zajęciach - prezentacja | | | |
| **Umiejętności** | KP\_U04 | | EPU1 | prawidłowo (tj. z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi) prognozować możliwe skutki związane z podejmowaniem różnego rodzaju decyzji (np. legislacyjnych) przez podmioty władzy i administracji, również na szczeblu międzynarodowym | | | | | | | Egzamin pisemny - test, aktywność na zajęciach - prezentacja | | | |
| KP\_U01 | | EPU2 | prawidłowo analizować i interpretować przyczyny oraz przebieg procesów i zjawisk społecznych, prawnych i ekonomicznych związanych z funkcjonowaniem realizacji praw i wolności człowieka w polskim systemie prawnym | | | | | | | Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach – prezentacja | | | |
| **Kompetencje społeczne** | KP\_K01 | | EPK1 | krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności | | | | | | | Egzamin pisemny, aktywność na zajęciach - prezentacja | | | |
| KP\_K04 | | EPK2 | wypełniania zobowiązań społecznych i inicjowania działań na rzecz interesu publicznego | | | | | | | Egzamin pisemny - test, aktywność na zajęciach - prezentacja | | | |
| **Treści programowe** | | | | | | | | | | | **Liczba godzin** | | |
| **Wykład/Konwersatorium** | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | | 1. Charakter praw wolności człowieka i obywatela (kwestia niezbywalności, niepodzielności) – analiza prawnoporównawcza. Teorie prawa naturalnego i prawa pozytywnego w obszarze praw człowieka   i obywatela – analiza prawnoporównawcza. Rozwój praw człowieka i obywatela – przegląd historycznoprawny | | 1. Prawa człowieka i obywatela I generacji – charakterystyka prawna w oparciu o przykłady   z aktów prawa krajowego. Konstytucyjne źródła praw człowieka i obywatela w Polsce | | 1. Prawa człowieka i obywatela Ii generacji – charakterystyka prawna w oparciu o przykłady   z aktów prawa krajowego. Konstytucyjne źródła praw człowieka i obywatela w Polsce | | 1. Prawa człowieka i obywatela I generacji – charakterystyka prawna w oparciu o przykłady   z aktów prawa krajowego. Konstytucyjne źródła praw człowieka i obywatela w Polsce | | 1. Trybunał Konstytucyjny – struktura, kompetencje, historia, podstawy prawne | | 1. Skarga konstytucyjna do Trybunału Konstytucyjnego – analiza prawna, procedura. Kontrola   prewencyjna (inicjatywa prezydencka) i następcza (inicjatywa powszechna) norm prawnych przez Trybunał Konstytucyjny – analiza prawna, procedura. Pytanie prawne do Trybunału Konstytucyjnego  – analiza prawna, procedura | | 1. Ustawodawcza inicjatywa obywatelska w Polsce – analiza prawna. Prawo petycji w Polsce   – charakterystyka, procedura | | 1. Prawo składania wniosków i skarg na mocy Kodeksu postępowania administracyjnego w Polsce – charakterystyka, procedura | | 1. Bierne i czynne prawo wyborcze obywateli Polski w wyborach samorządowych – analiza prawna.   Bierne i czynne prawo wyborcze obywateli Polski w wyborach do Sejmu i Senatu – analiza prawna | | 1. Kompetencje Rzecznika Praw Obywatelskich – analiza prawna. | | 1. Kompetencje Rzecznika Praw Dziecka – analiza prawna | | 1. Przegląd kompetencji wybranych Rzeczników w Polsce (np. Rzecznik Praw Pacjenta,   Rzecznik Praw Konsumenta, Rzecznik Finansowy – analiza prawna | | 1. Uprawnienia sądowo-procesowe organizacji pozarządowych w obronie spraw podmiotów   indywidulanych | | 1. Wnioski de lege ferenda (na przyszłość). Prawa człowieka i obywatela IV generacji – charakterystyka   prawna w oparciu o przykłady z aktów prawa krajowego. Konstytucyjne źródła praw człowieka i  obywatela w Polsce. | | 1. Etyka i ochrona praw człowieka w kontekście AI według UE. | | | | | | | | | | | | |  | | --- | | EPW1, EPW2, EPU1, EPU2, EPK1, EPK2 | | EPW1, EPW2, EPU1, EPU2, EPK1, EPK2 | | EPW1, EPW2, EPU1, EPU2, EPK1, EPK2 | | EPW1, EPW2, EPU1, EPU2, EPK1, EPK2 | | EPW1, EPW2, EPU1, EPU2, EPK1, EPK2 | | EPW1, EPW2, EPU1, EPU2, EPK1, EPK2 | | EPW1, EPW2, EPU1, EPU2, EPK1, EPK2 | | EPW1, EPW2, EPU1, EPU2, EPK1, EPK2 | | EPW1, EPW2, EPU1, EPU2, EPK1, EPK2 | | EPW1, EPW2, EPU1, EPU2, EPK1, EPK2 | | EPW1, EPW2, EPU1, EPU2, EPK1, EPK2 | | EPW1, EPW2, EPU1, EPU2, EPK1, E | | EPW1, EPW2, EPU1, EPU2, EPK1, EPK2 | | EPW1, EP K2 EPW2, | | PU1, EPU2, EPK1, EPK2 | | | |
| **Formy i warunki zaliczenia** | | | | | | | | | | | | | |
| W zależności od treści i form zajęć stopień osiągnięcia efektów kształcenia, wyznaczonych jako celowe dla przedmiotu, sprawdza się na podstawie:  1) prac pisemnych przygotowywanych poza zajęciami (rozpraw, esejów);  2) wystąpień przygotowywanych poza zajęciami, ale prezentowanych w ramach zajęć (prezentacji, referatów);  3) wypowiedzi ustnych (odpowiedzi na zadane pytania w trakcie zajęć lub egzaminu).  Wszystkie te formuły są stosowane zarówno w celu bieżącej kontroli kształcenia, jak i w celu ostatecznej weryfikacji efektów uczenia się w przewidzianych dla przedmiotu ramach zaliczenia.  Wystąpienia przygotowywane poza zajęciami i prezentowane w czasie zajęć (prezentacje, referaty) sprawdza się na podstawie zrozumienia tematu. Zawartość merytoryczna sprawdza się na podstawie poprawnego użycia terminologii, odniesienia do kontekstów, wykorzystania bibliografii, krytycznego wykorzystania źródeł, poprawnego cytowania i stosowania przypisów.  Ocena egzaminów pisemnych, wydawana jest na postawie jednorazowego sprawdzenia. | | | | | | | | | | | | | |
| **Kryteria oceny** | | | | | | | | | | | | | |
| Na ocenę 2 /niedostateczny/ | | Na ocenę 3  /dostateczny/ | | | Na ocenę 3,5 /dostateczny +/ | | Na ocenę 4  /dobry/ | | Na ocenę 4,5  /dobry +/ | | | Na ocenę 5  /bardzo dobry/ | |
| >60%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | 60% do >70%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | | 70% do >75%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | 75% do >85%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | 85% do >90%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | | 90% do >100%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | |
| Student   * nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem, * nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami;   wymagane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte,   * nie prezentuje zaangażowania i zainteresowania przedmiotem. | | Student   * posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, * ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji,   opanował efekty uczenia się w stopniu dostatecznym,   * prezentuje niewielkie zainteresowanie zagadnieniami zawodowymi. | | | Student   * posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, * ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji;   opanował efekty uczenia się w stopniu zadowalającym,   * przejawia chęć doskonalenia zawodowego. | | Student   * posiada wiedzę i umiejętności w zakresie pozwalającym na zrozumienie zagadnień objętych programem studiów, * prawidłowo choć w sposób nieusyste-matyzowany prezentuje zdobytą wiedze i umiejętności, * dostrzega błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania; opanował efekty uczenia się w stopniu dobrym,   - przejawia chęć ciągłego doskonalenia zawodowego. | | Student   * posiada wiedzę i umiejętności w zakresie pozwalającym na zrozumienie zagadnień objętych programem studiów, * prezentuje prawidłowy zasób wiedzy, dostrzega i koryguje błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania; efekty uczenia się opanował na poziomie ponad dobrym, * jest odpowiedzialny, sumienny, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia zawodowego. | | | Student   * dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie studiów w zakresie treści dopełniających, * samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji;   efekty uczenia się opanował na poziomie bardzo dobrym,   * jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odpowiedzialny, sumienny, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia zawodowego. | |
| **Literatura podstawowa** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. M. Chmaj (red.), Wolności i prawa człowieka w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Warszawa 2016 B. Banaszak, Prawo konstytucyjne, Warszawa 2012 2. P. Ochmann, M. Pisz, R. Piotrowski (red.), Prawo konstytucyjne. Kompendium, Warszawa 2018 3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r 4. Ustawa o Rzeczniku Praw Obywatelskich z dnia 15 lipca 1987 r. 5. Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. o Rzeczniku Praw Dziecka 6. K. Orzeszyna, M. Skwarzyński, R. Tabaszewski, International Human Rights Law, Warsaw 2023 7. Private International Law in Poland, ed. J. Gołaczyński, Warsaw 2019 | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura rozszerzona** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. A. Bisztyga A., M. Jabłoński M., K. Wójtowicz K., System ochrony praw człowieka, Chełm 2003 2. A. Dragan, D. Korzeniowska, A. Krasnowolski, Organy ochrony prawnej w wybranych krajach Unii Europejskiej, [w:] Kancelaria Senatu. Biuro Analiz i Dokumentacji Sejmowych 2017 3. A. Łabno, Skarga konstytucyjna jako środek ochrony praw człowieka. Przyczynek do dyskusji, [w:] K. Łastawski, Historia integracji Europejskiej, Wyd. I, Toruń 2003 4. J. Zakrzewska J., Państwo prawa a nowa konstytucja, [w:] G. Skąpska, Adam Marszałek (red.): Prawo w zmieniającym się społeczeństwie, Warszawa 1992 5. A. Bieńczyk-Missala, Rada Praw Człowieka ONZ – wyzwanie dla polskiej polityki zagranicznej, „Polski Przegląd Dyplomatyczny” 2006, nr 4 6. A. Bieńczyk-Missala, Aktywność Polski w Komisji Praw Człowieka ONZ, „Stosunki Międzynarodowe. International Relations” 2004, nr 1-2 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nakład pracy studenta** | | | | | | | | **Liczba godzin** | | | | | |
| Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów | | | | | | | | Konwersatorium: 20 | | | | | |
| Praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, sprawdzianów wiedzy i umiejętności) | | | | | | | | 55 | | | | | |
| ECTS | | | | | | | | 3 | | | | | |

\*odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się; \*\* kolejne numery przedmiotowego/szczegółowego efektu uczenia się