|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | | | | | **Rząd w systemie parlamentarnym** | | | | | | | | | | | |
| **Koordynator** | | | | | **-** | | | | | | | | | | | |
| **Prowadzący** | | | | | **-** | | | | | | | | | | | |
| **Tryb studiów** | | | | | **niestacjonarny** | | | | | | | | | | | |
| **Profil** | | | | | **praktyczny** | | | | | | | | | | | |
| **Kategoria przedmiotu** | | | | | **obowiązkowy** | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć** | | | | | **konwersatorium** | | | | | | | | | | | |
| **Poziom studiów, semestr** | | | | | **II; IV** | | | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin na zrealizowanie aktywności** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **suma** | | | **wykład** | | **ćwiczenia** | | **konwersatorium** | | | | **seminarium** | | | **praktyka zawodowa** |
| **Godziny** | | **10** | | |  | |  | | **10** | | | | **0** | | |  |
| **ECTS** | | **1** | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |
| **Wymagania wstępne** | | | | | Nauka o państwie współczesnym | | | | | | | | | | | |
| **Cel kształcenia** | | | | | Celem prowadzonych zajęć jest analiza porównawcza modeli systemów rządu oraz rozwinięta charakterystyka systemów prezydenckich i parlamentarnych. | | | | | | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | | | | Wykład, wykład z dyskusją, studium przypadku, ćwiczenia w grupach. | | | | | | | | | | | |
| **Środki dydaktyczne** | | | | | Rzutnik multimedialny, laptop, literatura, tablica szkolna | | | | | | | | | | | |
|  | **EK\*** | | | **EP\*\*** | **Efekty uczenia się** | | | | | | | | | **Metody weryfikacji** | | |
| **Wiedza** | K\_W01  K\_W02 | | | EPW1 | Student zna teorię podziału i funkcje władzy politycznej | | | | | | | | | Udział w dyskusji, argumentowanie, uzasadnianie argumentów, praca w grupach | | |
| K\_W02  K\_W03 | | | EPW2 | Student zna strukturę, pozycję i rolę władzy wykonawczej w ustroju | | | | | | | | | Udział w dyskusji, argumentowanie, uzasadnianie argumentów, praca w | | |
| K\_W03 | | | EPW3 | Student potrafi wskazać powiązania władzy wykonawczej z innymi  ogniwami władzy | | | | | | | | | grupach | | |
| **Umiejętności** | K\_W01 | | | EPU1 | Student wymienia cele systemu hamulców i równoważenia się poszczególnych organów państwa i zasady niepołączalności funkcji i stanowisk publicznych | | | | | | | | | Udział w dyskusji, argumentowanie, uzasadnianie argumentów, praca w grupach | | |
| K\_U01 | | | EPU2 | Student opisuje mechanizmy kontroli parlamentarnej | | | | | | | | | Udział w dyskusji, argumentowanie, uzasadnianie argumentów, praca w grupach | | |
| **Kompetencje społeczne** | K\_K01 | | | EPK1 | Student jest świadom znaczenia samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy | | | | | | | | | Udział w dyskusji, argumentowanie, uzasadnianie argumentów, praca w grupach | | |
| **Treści programowe** | | | | | | | | | | | | | | **Efekty uczenia się (EP)** | | |
| **Konwersatorium:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teoria podziału władzy. | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPW2 EPU1, EPK1 | | |
| Funkcje władzy politycznej. | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU2, EPK1 | | |
| Struktura, pozycja i rola władzy wykonawczej w ustroju - analiza treści aktów normatywnych i wskazanie możliwości praktycznego zastosowania | | | | | | | | | | | | | | EPW2, EPU2, EPK2 | | |
| Władza wykonawcza a inne ogniwa władzy | | | | | | | | | | | | | | EPW2, EPU3, EPK1 | | |
| Systemy prezydenckie i parlamentarne. | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU2, EPK1 | | |
| System hamulców i równoważenia się poszczególnych organów państwa - analiza treści wybranych aktów normatywnych | | | | | | | | | | | | | | EPW2, EPU3, EPK1 | | |
| Zasada niepołączalności funkcji i stanowisk publicznych – kazusy. | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU2, EPK1 | | |
| Kontrola parlamentarna. Kazusy. | | | | | | | | | | | | | | EPW2, EPU3, EPK1 | | |
| Zakres kompetencji Prezesa Rady Ministrów. | | | | | | | | | | | | | | EPW2, EPU3, EPK1 | | |
| **Forma zaliczenia** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zaliczenie pisemne – dwa pytania problemowe na podstawie omawianych zagadnień. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kryteria oceny** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Na ocenę 2 /niedostateczny/ | | | Na ocenę 3  /dostateczny/ | | | Na ocenę 3,5 /dostateczny +/ | | Na ocenę 4  /dobry/ | | | Na ocenę 4,5  /dobry +/ | | | | Na ocenę 5  /bardzo dobry/ | |
| >60%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | | 60% do >70%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | | 70% do >75%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | 75% do >85%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | | 85% do >90%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | | | 90% do >100%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | |
| Student   * nie opanował podstawowej wiedzy  i umiejętności związanych  z przedmiotem, * nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji  i wykazać się wiedzą i umiejętnościami; wymagane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte, * nie prezentuje zaangażowania  i zainteresowania przedmiotem. | | | Student   * posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane  z przedmiotem, * ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, * opanował efekty uczenia się  w stopniu dostatecznym, * prezentuje niewielkie zainteresowanie zagadnieniami zawodowymi. | | | Student   * posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające  na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, * ma trudności  z wykorzystaniem zdobytych informacji; * opanował efekty uczenia się  w stopniu zadowalającym, * przejawia chęć doskonalenia zawodowego. | | Student   * posiada wiedzę  i umiejętności  w zakresie pozwalającym  na zrozumienie zagadnień objętych programem studiów, * prawidłowo choć  w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedze  i umiejętności, * dostrzega błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania; opanował efekty uczenia się  w stopniu dobrym, * przejawia chęć ciągłego doskonalenia zawodowego. | | | Student   * posiada wiedzę  i umiejętności w zakresie pozwalającym  na zrozumienie zagadnień objętych programem studiów, * prezentuje prawidłowy zasób wiedzy, dostrzega  i koryguje błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania; efekty uczenia się opanował  na poziomie ponad dobrym, * jest odpowiedzialny, sumienny, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia zawodowego. | | | | Student   * dysponuje pełną wiedzą  i umiejętnościami przewidzianymi w programie studiów w zakresie treści dopełniających, * samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji; * efekty uczenia się opanował na poziomie bardzo dobrym, * jest zaangażowany  w realizację przydzielonych zadań, odpowiedzialny, sumienny, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia zawodowego. | |
| **Literatura podstawowa** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Systemy rządów w perspektywie porównawczej,(red.) J. Szymanek, Warszawa 2014. 2. Stanisław Sagan, Prawo konstytucyjne Rzeczypospolitej Polskiej, Wyd. 2., Warszawa, LexisNexis 2003 3. Czajowski J., Andrzej Kulig, Konstytucyjny system organów państwa. Cz. 1, Zasady naczelne, władza ustawodawcza, władza wykonawcza, władza sądowa, Koszalin, Wydawnictwo Gdańskiej Wyższej Szkoły Humanistycznej - Filia Koszalin, 2010 4. Dubel L., Kostrubiec J.,Ławnikowicz G., Markwart Z., Nauka o państwie i polityce, Wolters Kluwer 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura zalecana/fakultatywna:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Stanisław Sulowski, Jarosław Szymanek, Ustrój polityczny państwa, Polska, Europa, Warszawa, Wydawnictwo Sejmowe, 2013. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nakład pracy studenta** | | | | | | | | | | **Liczba godzin** | | | | | | |
| Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów | | | | | | | | | | Konwersatorium: | | 10 | | | | |
| Praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, sprawdzianów wiedzy i umiejętności) | | | | | | | | | | 15 | | | | | | |
| ECTS | | | | | | | | | | 1 | | | | | | |

\*odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się; \*\* kolejne numery przedmiotowego/szczegółowego efektu uczenia się