|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | | | | | **Metodologia badań społecznych** | | | | | | | | | | | |
| **Koordynator** | | | | | **-** | | | | | | | | | | | |
| **Prowadzący** | | | | | **-** | | | | | | | | | | | |
| **Tryb studiów** | | | | | **niestacjonarny** | | | | | | | | | | | |
| **Profil** | | | | | **praktyczny** | | | | | | | | | | | |
| **Kategoria przedmiotu** | | | | | **obowiązkowy** | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć** | | | | | **konwersatorium** | | | | | | | | | | | |
| **Poziom studiów, semestr** | | | | | **II; I** | | | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin na zrealizowanie aktywności** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **suma** | | | **wykład** | | **ćwiczenia** | | **konwersatorium** | | | | **seminarium** | | | **praktyka zawodowa** |
| **Godziny** | | **10** | | |  | |  | | **10** | | | |  | | |  |
| **ECTS** | | **1** | | |  | |  | |  | | | |  | | |  |
| **Wymagania wstępne** | | | | | Podstawowa wiedza w zakresie prowadzenia badań społecznych | | | | | | | | | | | |
| **Cel kształcenia** | | | | | **C1:** Przekazanie studentom informacji na temat metodologii i specyfiki badań społecznych.  **C2:** Nabycie umiejętności związanych z prowadzeniem ilościowych i jakościowych badań społecznych.  **C3**: Nabycie kompetencji społecznych niezbędnych do prowadzenia ilościowych i jakościowych badań społecznych, a także opanowanie przez studentów umiejętności projektowania własnych badań naukowych, doboru adekwatnych do celu badań metod, umiejętności doboru lub konstruowania narzędzi badawczych. | | | | | | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | | | | Konwersatorium z dyskusją, studium przypadku, analiza wybranych badań społecznych | | | | | | | | | | | |
| **Środki dydaktyczne** | | | | | rzutnik multimedialny, laptop, literatura | | | | | | | | | | | |
|  | **EK\*** | | | **EP\*\*** | **Efekty uczenia się** | | | | | | | | | **Metody weryfikacji** | | |
| **Wiedza** | K\_W01  K\_W06 | | | EPW1 | Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o obszarach nauk społecznych, ich wzajemnych przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z różnymi dyscyplinami nauki, o różnych środowiskach wychowawczych. | | | | | | | | | zaliczenie pisemne: projekt wybranego badania społecznego, opis i uzasadnienie | | |
| K\_W07  K\_W11 | | | EPW2 | Student potrafi nazwać i scharakteryzować główne orientacje badawcze, wie jak zaplanować i zrealizować proste ilościowe i jakościowe badanie empiryczne | | | | | | | | | zaliczenie pisemne: projekt wybranego badania społecznego, opis i uzasadnienie | | |
| **Umiejętności** | K\_U04 | | | EPU1 | Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania informacji, przetwarzania oraz racjonalnego oceniania zjawisk społecznych. | | | | | | | | | zaliczenie pisemne: projekt wybranego badania społecznego, opis i uzasadnienie | | |
| K\_U02  K\_U05 | | | EPU2 | Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: formułuje problemy i hipotezy badawcze, dobiera metody, techniki, konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań. | | | | | | | | | zaliczenie pisemne: projekt wybranego badania społecznego, opis i uzasadnienie | | |
| K\_U03  K\_U08  K\_U11 | | | EPU3 | Posiada podstawowe umiejętności praktyczne niezbędne do przeprowadzenia badania ilościowego i jakościowego (potrafi zaplanować i zrealizować badanie społeczne przy użyciu podstawowych ilościowych metod i technik badań socjologicznych. Potrafi zaprezentować w formie ustnej i pisemnej wyniki badania społecznego) | | | | | | | | | zaliczenie pisemne: projekt wybranego badania społecznego, opis i uzasadnienie | | |
| **Kompetencje społeczne** | K\_K03 | | | EPK1 | Student prezentuje wiedzę podczas dyskusji dydaktycznej oraz przygotowywania wystąpień publicznych i projektów naukowych samodzielnie lub w zespole. | | | | | | | | | zaliczenie pisemne: projekt wybranego badania społecznego, opis i uzasadnienie | | |
| **Treści programowe** | | | | | | | | | | | | | | **Efekty uczenia się (EP)** | | |
| **Konwersatorium** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Nauka i wiedza naukowa. Podstawowe pojęcia z zakresu metodologii.**  Pojęcie nauki. Wiedza naukowa – wyniki poznania naukowego. Rewolucja naukowo-techniczna. Różnice między wiedzą naukową a potoczną. Język nauki. Pracownicy nauki. | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU1, EPK1 | | |
| **2. Pojęcie istoty i zasad badań naukowych**  Cele i funkcje badań naukowych. Zadania badań naukowych. Typy badań naukowych. Procedury badawcze. | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU1, EPK1 | | |
| **3. Istota i uwarunkowania problemów badawczych**  Problem badawczy. Przesłanki formułowania problemów badawczych. Tezy /problemy główne i szczegółowe. Hipotezy i ich znaczenie w badaniach naukowych. Zmienne i ich rodzaje. Wskaźniki i ich znaczenie w badaniach. | | | | | | | | | | | | | | EPW2, EPU2, EPK1 | | |
| **4. Geneza, istota i znaczenie metod badawczych**  Metoda badawcza. Zadania metod badawczych. Rodzaje metod badawczych. Techniki badań naukowych. Narzędzia badawcze. | | | | | | | | | | | | | | EPW2, EPU3, EPK1 | | |
| **5. Organizacja i etapy badań naukowych**  Czynności w procesie rozwiązywania problemów badawczych. Formułowanie i uzasadnianie problemów badawczych. Problem badawczy, przedmiot badań i temat pracy badawczej. Zbiór szczególnych informacji niezbędnych do sformułowania problemu badawczego. Określenie tez – problemów szczegółowych. Formułowanie hipotez. Dobór metod, technik i narzędzi badawczych. Opracowanie procedury badawczej. Prowadzenie badań. Uporządkowanie wyników. Pisemne przedstawienie wyników badań. | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU2, EPK1 | | |
| **6. Charakterystyka metod, technik i narzędzi badawczych.**  Kryteria właściwego doboru metod. Kryteria poprawnego doboru technik badawczych. Zasady doboru narzędzi badawczych. Konstruowanie narzędzia badawczego. | | | | | | | | | | | | | | EPW2, EPU3, EPK1 | | |
| **7. Określenie przedmiotu badań i sformułowanie celu badań**  Oznaczenie problemu i weryfikacja czy jest to problem badawczy. Przedstawienie celu badania. | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU2, EPK1 | | |
| **8. Dobór próby do badania** | | | | | | | | | | | | | | EPW1, EPU3, EPK1 | | |
| **9. Postawienie hipotez badawczych**  Postawienie hipotez badawczych do wybranego przez Studenta problemu badawczego. | | | | | | | | | | | | | | EPW2, EPU2, EPK1 | | |
| **10. Budowa instrumentu badawczego**  Konstruowanie narzędzia badawczego. | | | | | | | | | | | | | | EPW2, EPU2, EPK1 | | |
| **Formy i warunki zaliczenia** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zaliczenie w formie pisemnej – projekt wybranego badania społecznego, opis i uzasadnienie wybranego tematu.  Wszystkich studentów obowiązuje ten sam termin zaliczenia, nieusprawiedliwiona nieobecność w oznaczonym terminie jest równoznaczna z jego niezaliczeniem. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kryteria oceny** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Na ocenę 2 /niedostateczny/ | | | Na ocenę 3  /dostateczny/ | | | Na ocenę 3,5 /dostateczny +/ | | Na ocenę 4  /dobry/ | | | Na ocenę 4,5  /dobry +/ | | | | Na ocenę 5  /bardzo dobry/ | |
| >60%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | | 60% do >70%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | | 70% do >75%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | 75% do >85%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | | 85% do >90%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | | | 90% do >100%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | |
| Student   * nie opanował podstawowej wiedzy  i umiejętności związanych  z przedmiotem, * nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji  i wykazać się wiedzą i umiejętnościami; wymagane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte, * nie prezentuje zaangażowania  i zainteresowania przedmiotem. | | | Student   * posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane  z przedmiotem, * ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji, * opanował efekty uczenia się  w stopniu dostatecznym, * prezentuje niewielkie zainteresowanie zagadnieniami zawodowymi. | | | Student   * posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające  na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, * ma trudności  z wykorzystaniem zdobytych informacji; * opanował efekty uczenia się  w stopniu zadowalającym, * przejawia chęć doskonalenia zawodowego. | | Student   * posiada wiedzę  i umiejętności  w zakresie pozwalającym  na zrozumienie zagadnień objętych programem studiów, * prawidłowo choć  w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedze  i umiejętności, * dostrzega błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania; opanował efekty uczenia się  w stopniu dobrym, * przejawia chęć ciągłego doskonalenia zawodowego. | | | Student   * posiada wiedzę  i umiejętności w zakresie pozwalającym  na zrozumienie zagadnień objętych programem studiów, * prezentuje prawidłowy zasób wiedzy, dostrzega  i koryguje błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania; efekty uczenia się opanował  na poziomie ponad dobrym, * jest odpowiedzialny, sumienny, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia zawodowego. | | | | Student   * dysponuje pełną wiedzą  i umiejętnościami przewidzianymi w programie studiów w zakresie treści dopełniających, * samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji; * efekty uczenia się opanował na poziomie bardzo dobrym, * jest zaangażowany  w realizację przydzielonych zadań, odpowiedzialny, sumienny, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia zawodowego. | |
| **Literatura podstawowa** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Krajewski M., O metodologii nauk i zasadach pisarstwa naukowego., Płock 2020 (<https://kpbc.umk.pl/dlibra/publication/245930/edition/242564/content>) 2. Cieślarczyk M. (red.), Metody, techniki i narzędzia badawcze oraz elementy statystyki stosowane w pracach magisterskich i doktorskich, wyd. AON, Warszawa 2003 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura zalecana/fakultatywna:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Stachowiak Z., Metodyka i metodologia pisania prac kwalifikacyjnych, AON, Warszawa 2001  2. Brzezińska, A., Brzeziński, J. Skale szacunkowe w badaniach diagnostycznych, [w:] J. Brzeziński (red.), Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów, Warszawa: PWN 2004   1. Babbie E. Badania społeczne w praktyce. Warszawa 2007 2. Apanowicz J., Metodologia nauk, Dom Organizatora, Toruń 2003 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nakład pracy studenta** | | | | | | | | | | **Liczba godzin** | | | | | | |
| Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów | | | | | | | | | | Konwersatorium: | | 10 | | | | |
| Praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, sprawdzianów wiedzy i umiejętności) | | | | | | | | | | 15 | | | | | | |
| ECTS | | | | | | | | | | 1 | | | | | | |

\*odniesienie do kierunkowego efektu uczenia się; \*\* kolejne numery przedmiotowego/szczegółowego efektu uczenia się